

# ATIVIDADES DOMICILIARES



Aulas referentes aos dias 30/07 à 05/07

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 5° \_\_\_\_\_

Professora \_\_\_\_\_

## **ROTINA DAS AULAS DOMICILIARES**

**Turma: 5º ano A Professora: Mayara Thayla Fonseca Ito. “Período da realização das aulas 30/07 à 05/08.**

### **QUINTA-FEIRA**

Língua portuguesa

Dia 30/07

Objeto de conhecimento: Produção de texto.

- Tema: Dia dos pais

Habilidades: (EF05LP24)

### **Geografia**

Objeto de conhecimento: Energia, transporte e comunicação.

Habilidades: ( EF05GE07)

- ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO, PÁGINAS 118 à 121.

### **SEXTA-FEIRA**

Ciências dia 31/07

Objeto de conhecimento: Rotação da Terra.

-Video: [youtube.com/watch?v=gHMPQC84ALg](https://www.youtube.com/watch?v=gHMPQC84ALg)

- Atividade impressa.

Habilidades: (EF05CI11)

### **Língua Portuguesa**

Objeto de conhecimento: Leitura e produção textual (a professora ira mandar um livro)

Habilidades: (EF35LP07) (EF05LP26)

### **SEGUNDA-FEIRA**

Língua Portuguesa

03/08

Objeto de conhecimento: Genero textual: Textos narrativos (contos).

- Video: [youtube.com/watch?v=lp4n7W19W4c](https://www.youtube.com/watch?v=lp4n7W19W4c)

- Leitura e interpretação do texto.

Habilidades: (EF01LP16) (EF35LP29)

**Ensino Religioso:**

Objeto de conhecimento: Valores (AMOR).

- atividade impressa.

**TERÇA-FEIRA**

**História dia 04/08**

Objeto de conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito as diferenças sociais, culturais e históricas.

Habilidades: ( EF05HI04)

- ATIVIDADE IMPRESSA.

**Matemática**

Objeto de conhecimento: As quatro operações.

Habilidades: ( EF04MA03)

**QUARTA-FEIRA**

**Matemática 05/08**

Objeto de conhecimento: Medidas de tempo (hora, minutos e segundos)

Habilidades: (EF05MA19)

**Arte**

Atividade em anexo



Aluno(A): \_\_\_\_\_ 5º Ano \_\_\_\_\_

Aula:31/07 Componente Curricular: Ciências Objeto de conhecimento: Rotação da Terra  
Habilidades: (EF05CI11)

### ROTAÇÃO DA TERRA

Rotação é o nome do movimento realizado pelo planeta Terra em torno do próprio eixo no sentido de oeste para leste. Este é o movimento que determina a sucessão dos dias e noites.

Além disso, o movimento de rotação da Terra provoca o movimento aparente do céu. Se observarmos uma estrela durante um determinado tempo, veremos que sua posição irá mudar.

Essa observação, durante muitos anos, levou a conclusão de que a Terra era fixa e que os demais corpos celestes giravam ao seu redor (Teoria Geocêntrica).

Usando como referência uma estrela distante, a Terra demora 23 horas, 56 minutos e 4 segundos para completar uma rotação. Este é o chamado dia sideral.

Se usarmos como referência o Sol (dia solar), o tempo para a Terra dar uma volta completa em torno do seu próprio eixo é em média 24 h.

Essa diferença, de cerca de 4 minutos, entre o dia sideral e o solar, se dá pelo fato da Terra também girar ao redor do Sol (movimento de translação). Assim, o Sol também se desloca em relação à Terra.

#### Velocidade de Rotação

A velocidade aproximada do movimento de rotação da Terra é de 1.675 km/h ou 465 m/s. O cálculo é feito considerando um ponto no Equador, cujo raio é igual a 6400 km, e as 23,56 horas que demora para completar uma volta sobre seu próprio eixo.

O valor da velocidade foi calculado para um ponto situado no Equador. Para outros pontos situados na superfície terrestre, a velocidade é menor.

#### Consequências do Movimento de Rotação

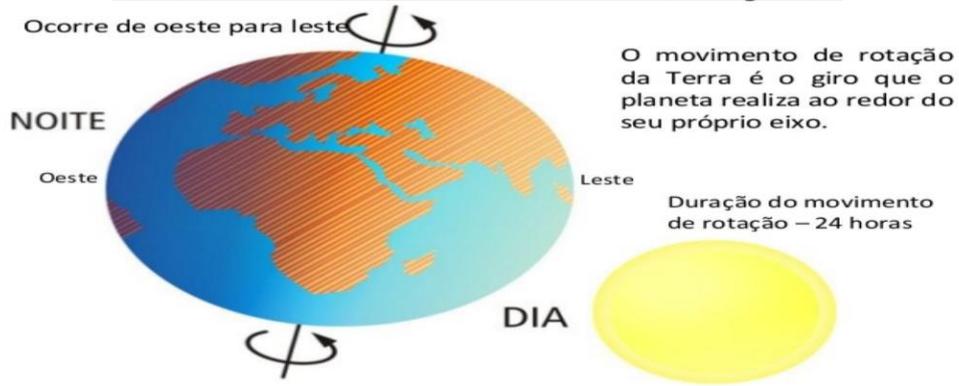
Com o movimento de Rotação, nem todas as partes da superfície da Terra são iluminadas no mesmo momento. Essa diferença na oferta de luz criou a necessidade de estabelecer horários diferentes para as diferentes regiões do planeta.

Com isso, se estabeleceu os fusos horários, que são instrumentos de padronização do tempo.

Os fusos horários resultam da divisão do ângulo da circunferência terrestre, que é de 360° pelas 24 horas aproximadas do dia.

O resultado é 15° para 24 fusos horários contados a partir do meridiano de Greenwich. No esquema de fusos, as horas aumentam para Leste e diminuem para Oeste.

## O MOVIMENTO DE ROTAÇÃO



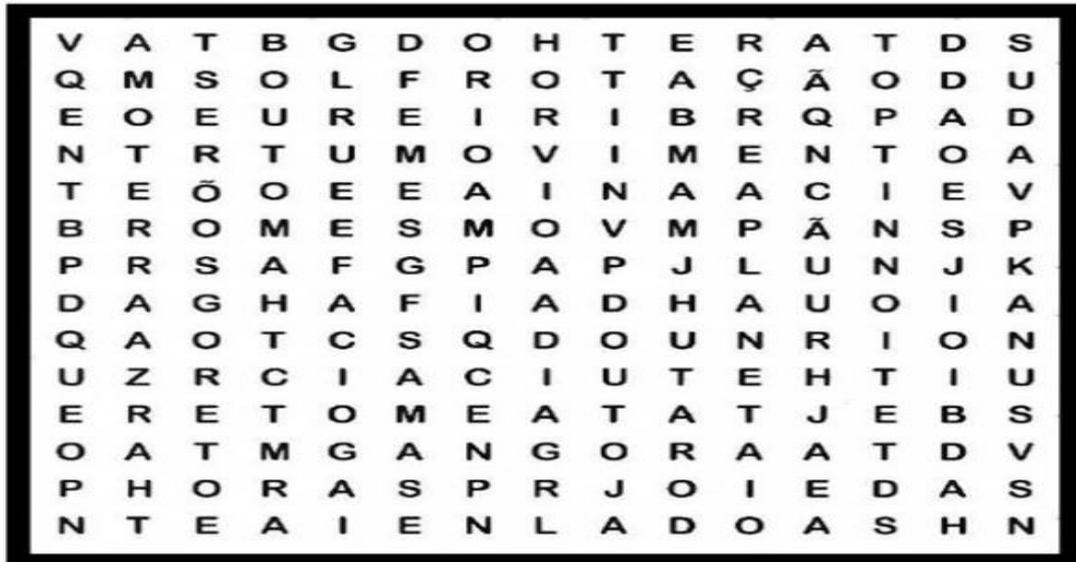
### **RESPONDA AS QUESTÕES:**

- 1) Explique o que é Rotação?
- 2) O que o movimento de Rotação provoca?
- 3) Quanto tempo a Terra leva para completar uma Rotação?
- 4) Qual a velocidade de Rotação?
- 5) Fale sobre as consequências do Movimento de Rotação.

### Caça - Palavra

Encontre no diagrama abaixo as palavras que completam o texto e anote-as no lugar certo.

A \_\_\_\_\_ gira em torno do seu próprio eixo. É este \_\_\_\_\_ que  
Provoca o \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_. Nosso Planeta demora 24 \_\_\_\_\_ para  
completar uma volta em torno de si \_\_\_\_\_.  
Quando metade do \_\_\_\_\_ está iluminada pelo \_\_\_\_\_, temos o  
\_\_\_\_\_ dia, enquanto do outro \_\_\_\_\_ do planeta, é noite. O movimento que a  
terra faz em torno de si mesma é chamado de \_\_\_\_\_.





Aluno(A): \_\_\_\_\_ 5º Ano \_\_\_\_\_

Aula:03/08 Componente Curricular: Língua Portuguesa Objeto de conhecimento:Textos narrativos  
(Contos). (EF01LP16) (EF35LP29)

**Leia com atenção:**

## *O incrível enigma do galinheiro*

Marcos Rey

Isso aconteceu numa época em que o grande detetive Sherlock Holmes estava aposentado. Em Londres, onde morava, ninguém mais o chamava para elucidar mistérios. Conformava-se dizendo: não se fazem mais bandidos como antigamente.

Meu tio Clarimundo, leitor das aventuras de Sherlock, foi quem decidiu contratá-lo. Mas que não trouxesse seu secretário Dr. Watson, que só servia para ouvir no final de cada caso a frase: "Elementar, Watson".

\_ Mas se trata dum caso tão insignificante \_ protestou mamãe.

\_ Insignificante? Esse enigma está nos pondo malucos.

Alguém andava assaltando nosso galinheiro. A cada dia sumia uma galinha.

Quem fazia isso, estando a casa cercada por paredes de imensos edifícios? Não havia muros para saltar. Nem grades para pular. E na casa só morávamos eu, meus pais, tio Clarimundo e Noca, a velha empregada. Um enigma muito enigmático, sim.

Sherlock Holmes chegou e hospedou-se no quarto dos fundos. Ele, seu boné xadrez, seu cachimbo, lógico e mais logicamente sua lupa, que aumentava tudo. Chegou anunciando:

\_ Chamarei esta aventura "O caso das galinhas desaparecidas".

Ou ficaria melhor "O incrível enigma do galinheiro"?

\_ Ambos são bons, mas...

\_ Na maior parte das vezes o culpado é o mordomo \_ informou Sherlock. \_ Onde está o suspeito?

\_ Não temos mordomo \_ lamentou tio Clarimundo.

\_ Então me levem à cena do crime.

Levamos Sherlock ao quintal, pequeno e espremido entre os prédios. Ele tirou a lupa do bolso. Um palito ou folha de árvore, examinava concentradamente. Depois tomava nota num caderno. Mas, como a viagem o cansara, foi dormir cedo. Na manhã seguinte minha mãe acordou-o com uma informação:

\_ Sumiu outra galinha.

\_ Esta noite dormirei no galinheiro.

É dormiu mesmo, sentado numa poltrona. Desta vez eu que o acordei.

\_ Mister Holmes, roubaram mais uma galinha.

A notícia fez com que se decidisse:

\_ A história se chamará mesmo " O incrível enigma do galinheiro".



Não estamos preocupados com o título \_ rebateu meu tio.

\_ Mas meu editor está.

Neste dia consegui ler o caderno de anotações do detetive. Li: nada, nada. Um nada em cada página. Organizado, não? Também nesse dia Sherlock telefonou a Londres para trocar impressões com o fiel Dr. Watson. Uma fortuninha em chamados internacionais,

E as galinhas continuaram desaparecendo, apesar de Sherlock Holmes dormir no galinheiro. Ele já andava falando sozinho.

\_ Nem sinal de gato, cachorro, raposa, gambá. Todo o meu prestígio está em jogo.

Por fim restou apenas uma galinha.

À hora do almoço o famoso detetive, sentindo-se velho e fracassado, sofreu uma crise, chorando na frente de todos. Nós nos comovemos muito com a situação. Um homem daqueles derramar lágrimas... Noca, então deu um passo à frente e confessou:

\_ Eu que roubava as galinhas. Dava às famílias pobres duma favela.

Sherlock enxugou imediatamente as lágrimas na manga do paletó.

\_ Já sabia. Fingi chorar para que ela confessasse.

\_ Então desconfiava de Noca? \_ perguntou tio Clarimundo.

\_ Encontrei penas de galinha no quarto dela. Elementar, Clarimundo. E o que dizem comeremos a penosa que resta no galinheiro?

Não sei se foi escrito "O incrível enigma do galinheiro". Se foi, pobres leitores. Na verdade eu que roubava as galinhas para dar aos favelados. Inclusive quando o detetive dormia no galinheiro. Noca sabia disso e assumiu a culpa no meu lugar.

Elementar, Mister Sherlock Holmes.

1- Podemos classificar esse texto como:

- ( ) novela
- ( ) fábula
- ( ) conto de mistério
- ( ) anedota
- ( ) reportagem



2- Quem está contando a história? Copie um trecho que justifique sua resposta.

---

---

---

3- Você já tinha ouvido falar de Sherlock Holmes?

---

4- Onde Mister Holmes morava?

---

5- Qual era o grande mistério?

---

6- Quem na família era leitor das aventuras de Sherlock?

---

7- Numere os fatos de acordo com a sequência do texto.

( ) O famoso detetive, sentiu-se velho e fracassado, sofreu uma crise de choro.

( ) Sherlock decidiu o título da história.

( ) Não era Noca quem roubava as galinhas.

( ) Clarimundo foi quem decidiu contratar Sherlock por causa do sumiço das galinhas.

( ) As galinhas continuaram desaparecendo, apesar de Sherlock Holmes dormir no galinheiro.

( ) Noca assume o crime, dizendo que roubava as galinhas para dá às famílias pobres da favela.



## UM POUCO DE GRAMÁTICA

1- Dê a classe gramatical das palavras sublinhadas.

a) À hora do almoço o famoso detetive, sentindo-se velho e fracassado, sofreu uma crise, chorando na frente de todos. \_\_\_\_\_

b) Não estamos preocupados com o título \_ rebateu meu tio.  
\_\_\_\_\_

c) Alguém andava assaltando nosso galinheiro. A cada dia sumia uma galinha.  
\_\_\_\_\_

d) E na casa só morávamos eu, meus pais, tio Clarimundo e Noca, a velha empregada. \_\_\_\_\_

e) \_ Chamarei esta aventura "O caso das galinhas desaparecidas".  
\_\_\_\_\_

f) Um palito ou folha de árvore, examinava concentradamente  
\_\_\_\_\_



Aula: 04/08/2020 Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas. Habilidades: (EF05HI04)

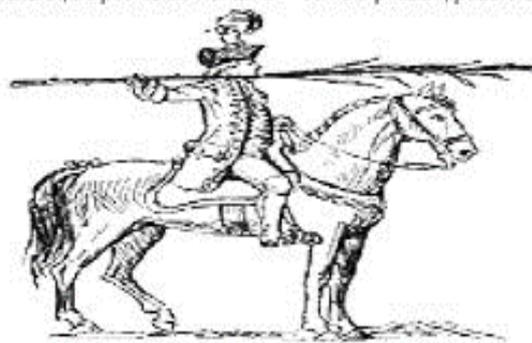
**SOCIODIVERSIDADE - A DIVERSIDADE CULTURAL NO BRASIL**

Apesar do processo de globalização, que busca a mundialização do espaço geográfico – tentando, através dos meios de comunicação, criar uma sociedade homogênea – aspectos locais continuam fortemente presentes. A cultura é um desses aspectos: várias comunidades continuam mantendo seus costumes e tradições. O Brasil, por apresentar uma grande dimensão territorial, possui uma vasta diversidade cultural. Os colonizadores europeus, a população indígena e os escravos africanos foram os primeiros responsáveis pela disseminação cultural no Brasil. Em seguida, os imigrantes italianos, japoneses, alemães, árabes, entre outros, contribuíram para a diversidade cultural do Brasil. Aspectos como a culinária, danças, religião, são elementos que integram a cultura de um povo. As regiões brasileiras apresentam diferentes peculiaridades culturais.

No **NORDESTE**, a cultura é representada através de danças e festas como o bumba meu boi, maracatu, caboclinhos, carnaval, ciranda, reisado, frevo, cavalhada e capoeira. A culinária típica é representada pelo sarapatel, buchada de bode, peixes e frutos do mar, arroz doce, bolo de fubá cozido, bolo de massa de mandioca, broa de milho verde, pamonha, cocada, tapioca, pé de moleque, entre tantos outros. A cultura nordestina também está presente no artesanato de rendas.



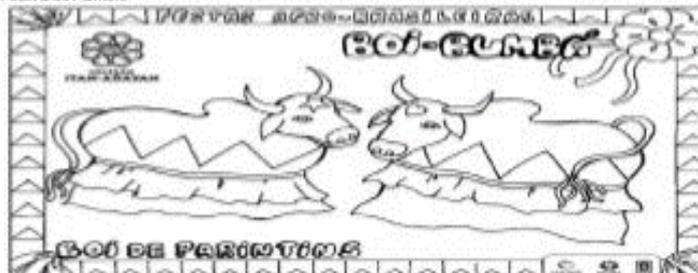
O **CENTRO-OESTE** brasileiro tem sua cultura representada pelas cavalhadas e procissão do fogaréu, no estado de Goiás; e o cururu em Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. A culinária é de origem indígena e recebe forte influência da culinária mineira e paulista. Os pratos principais são: galinhada com pequi e guaroba, pamonha, angu, cultural, os peixes do Pantanal – como o pintado, pacu e dourado.



Cavalhadas em Pirenópolis (GO)

As representações culturais no **NORTE** do Brasil estão nas festas populares como o cirio de Nazaré e festival de Parintins, a maior festa do boi-bumbá do país. A culinária apresenta uma grande herança indígena, baseada na mandioca e em peixes. Pratos como o tacacá, pirarucu de casaca, pato no tucupi, picadinho de jacaré e mussarela de búfala são muito populares. As frutas típicas são: cupuaçu, bacuri, açaí, taperebá, graviola, buriiti.

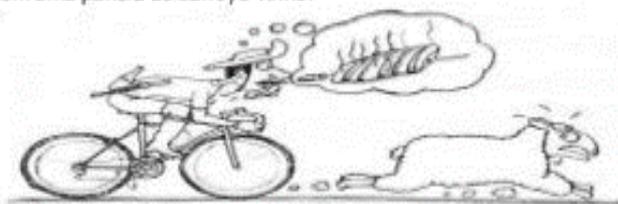
Festival de Parintins



No **SUDESTE**, várias festas populares de cunho religioso são celebradas no interior da região. Festa do divino, festejos da páscoa e dos santos padroeiros, com destaque para a peregrinação a Aparecida (SP), congada, cavalhadas em Minas Gerais, bumba meu boi, carnaval e peão de boiadeiro. A culinária é muito diversificada, os principais pratos são: queijo minas, pão de queijo, feijão tropeiro, tutu de feijão, moqueca capixaba, feijoada, farofa, pirão, etc.



O **SUL** apresenta aspectos culturais dos imigrantes portugueses, espanhóis e, principalmente, alemães e italianos. Algumas cidades ainda celebram as tradições dos antepassados em festas típicas, como a festa da uva (cultura italiana) e a oktoberfest (cultura alemã), o fandango de influência portuguesa e espanhola, pau de fita e congada. Na culinária estão presentes: churrasco, chimarrão, camarão, pirão de peixe, marreco assado, barreado (cozido de carne em uma panela de barro) e vinho.



Atividades

<p>1- De acordo com o texto, por que o Brasil tem uma grande diversidade cultural?                  2- De acordo com o texto, quem foram os primeiros responsáveis pela disseminação cultural no Brasil?</p>	<p>3- De acordo com o texto, quais imigrantes contribuíram para a diversidade cultural do Brasil?                  4- De acordo com o texto, quais elementos integram a cultura de um povo?</p>
<p>5- Enumere                  (1) Cultura do Nordeste                  (2) Cultura do Sul                  (3) Cultura do Sudeste                  (4) Cultura do Centro Oeste                  (5) Cultura do Norte</p>	<p>( ) A culinária é herança indígena, baseada na mandioca e em peixes.                  ( ) A cultura culinária tem influência africana buchada de bode, bolo de fubá cozido, cocada, tapioca, pé de moleque.                  ( ) A oktoberfest é a festa da cerveja.                  ( ) As cavalhadas e procissão do fogaréu são as representações culturais mais populares                  ( ) As festas mais populares são cirio de Nazaré e festival de Parintins                  ( ) As festas mais populares são maracatu, caboclinhos, carnaval de Olinda, reisado, frevo e capoeira.                  ( ) Celebram as tradições dos antepassados em festas típicas, como a festa da uva (cultura italiana) e a oktoberfest (cultura alemã)                  ( ) cupuaçu, bacuri, açaí, graviola, buri são frutas que revelam a cultura dos povos da floresta.                  ( ) Essa região é famosa pelas mulheres rendeiras                  ( ) Festas religiosas e peregrinação a Aparecida (SP) são típicas dessa região.</p> <p>( ) O churrasco e o chimarrão são marcas registradas dessa região.                  ( ) O barreado é uma das comidas mais tradicionais.                  ( ) O carnaval e a festa do peão de boiadeiro são as festas mais populares e tradicionais.                  ( ) O fandango, pau de fita e congada são danças típicas dessa região.                  ( ) O Festival de Parintins, no Amazonas é a maior festa do boi-bumbá do país.                  ( ) O queijo, o pão de queijo, o tutu de feijão e a feijoada, são típicos dessa região.                  ( ) Os peixes do pantanal (pacu, pintado e dourado) mostram a culinária da região.                  ( ) população formada principalmente por imigrantes alemães e italianos.                  ( ) tacacá, picadinho de jacaré e mussarela de búfala são pratos típicos</p>

Aluno(A): \_\_\_\_\_ 5º Ano \_\_\_\_\_

Aula: 04/08/2020

Componente Curricular: Matemática

Habilidades: (EF04MA03)

## AS QUATRO OPERAÇÕES

Faça os cálculos e pinte a coluna com resultado correto

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
A) $5629 + 647 =$	43	472	2431	6276
B) $4608 + 773 =$	54	256	3675	5381
C) $4599 + 430 =$	99	558	3866	5029
D) $5702 + 258 =$	90	592	1843	5960
E) $1539 + 201 =$	96	414	1740	5217
F) $4771 - 84 =$	37	568	4039	4687
G) $5116 - 233 =$	22	132	3069	4883
H) $2298 - 767 =$	41	235	1531	4878
I) $2640 - 684 =$	86	349	1956	4734
J) $470 \times 8 =$	45	125	1183	3760
K) $364 \times 4 =$	84	486	1456	2724
L) $326 \times 6 =$	89	563	1956	5983
M) $282 \times 7 =$	89	438	1974	4310
N) $685 \div 9 =$	38	76	554	2194
O) $205 \div 2 =$	62	102	207	3587
P) $262 \div 5 =$	52	60	462	1011
Q) $746 \div 2 =$	69	323	373	3940

Total de acertos

Aula:05/08 Componente Curricular:Matemática Objeto de conhecimento: Medidas de tempo (segundo, minutos e horas). Habilidades: (EF05MA19)

### O TIQUE-TAQUE DO RELÓGIO

DURANTE O DIA FAZEMOS VÁRIAS ATIVIDADES: LEVANTAMOS, FAZEMOS NOSSA HIGIENE PESSOAL, TOMAMOS CAFÉ, ESTUDAMOS, ALMOÇAMOS, BRINCAMOS, ETC. PARA MARCAR CERTINHO O TEMPO QUE GASTAMOS EM CADA ATIVIDADE, PODEMOS USAR O RELÓGIO, QUE MARCA AS HORAS.

OBSERVE OS TIPOS DE RELÓGIOS DESENHADOS.

RELÓGIO DE PONTEIROS	RELÓGIO DIGITAL
	
PONTEIRO GRANDE - MARCA MINUTOS PONTEIRO PEQUENO - MARCA AS HORAS	NÚMERO ANTES DOS DOIS PONTOS - MARCA AS HORAS. NÚMERO DEPOIS DOS DOIS PONTOS - MARCA OS MINUTOS.
OS DOIS RELÓGIOS ACIMA ESTÃO MARCANDO A MESMA HORA: 9 HORAS.	
RELÓGIO DE PAREDE	RÁDIO-RELÓGIO
	
QUANDO O PONTEIRO PEQUENO ESTÁ NO 3 E O GRANDE NO 12 O RELÓGIO ESTÁ MARCANDO 3 HORAS.	O RÁDIO-RELÓGIO ESTÁ MARCANDO 9 HORAS.

## Matemática

### • As Horas •

1. Faça o que se pede:

Roberto foi ao aniversário de Luciana. O relógio abaixo mostra a hora que Roberto chegou à casa dela.




Roberto saiu de lá, duas horas e meia depois.

Marque no relógio abaixo, a hora que Roberto saiu da casa de Luciana.



2. Observe o relógio e complete:



3. Descubra as horas e escreva:

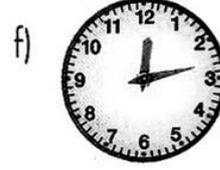
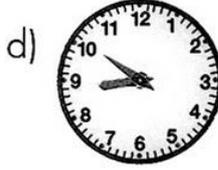
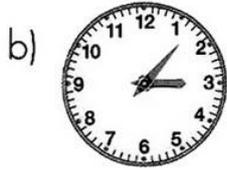
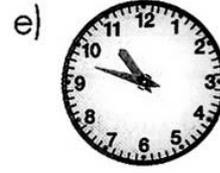
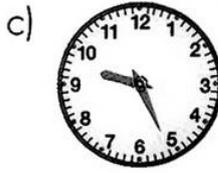
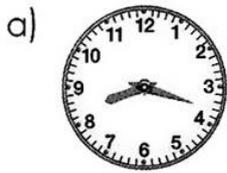
	
_____	_____
	
_____	_____
	
_____	_____

Que horas são? \_\_\_\_\_

O ponteiro **grande** aponta para o número \_\_\_\_\_ e o **pequeno** está entre os numerais \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Quando o ponteiro **grande** está no **6** ele marca \_\_\_\_\_. Quando o ponteiro **grande** está no **12** ele marca \_\_\_\_\_.

5 Qual é o horário que cada relógio está marcando? Escreva as respostas no seu caderno.



6 Luísa saiu de casa atrasada. Eram 7:15 e a aula começava às 8:10. Ela demorou meia hora para chegar à escola. Deu tempo de Luísa chegar antes do início da aula? Por quê?

7 Faz mais ou menos de uma hora que Lúcia está trabalhando no computador? Justifique sua resposta.

DESDE AS 15:45 ESTOU NA FRENTE DESSE COMPUTADOR!



8 Em uma fita de vídeo posso gravar 2 horas de filme. Veja os filmes que desejo gravar nessa fita e o tempo de duração de cada um:

- *O herói das nuvens* — 37 minutos
- *A abóbora que voa* — 41 minutos
- *Meu pé de pato* — 26 minutos
- *Chuva fria* — 35 minutos

Vai sobrar ou vai faltar espaço na fita? Quantos minutos?

9 Quando o rádio anunciou a hora certa, Chico percebeu que o seu relógio estava atrasado 9 minutos. Já o relógio de Antônia estava adiantado 7 minutos.

a) Que horas marcava o relógio de Chico?

b) E o relógio de Antônia?





# Educando para vida

© Faça a atividade proposta, complete e leia o poema.

## Amor

Você sabe o que é .....<sup>1</sup>.....?

Amar é cuidar do .....<sup>2</sup>.....,

Amar é cuidar da Natureza.

Amar é cuidar dos outros.

Amar é .....<sup>3</sup>..... de si mesmo.

Todos merecem ser .....<sup>4</sup>.....,

Mas nem todos dão amor.

Há tantas .....<sup>5</sup>.....abandonadas,

Precisando de calor humano.

Quem ama gosta de ficar junto,

Os gestos são de .....<sup>6</sup>.....

Quem ama é feliz porque

A maior força do mundo é o amor.



© Transfira as palavras formadas para o poema.

1 A A R

4 A M O S

2 L N E T A

5 P E S O

3 C D A R

6 D O Ç O